

Nivel: CEIBAS B

Fecha: 31 de Marzo al 04 de Abril del 2025

Procesos en los que nos encontramos:

Creación de herramientas para la identificación de emociones básicas y la regulación emocional, utilizando el arte como herramienta para desarrollar habilidades socioemocionales, como también para resolver problemas, manejar frustraciones y ayudar al autorreconocimiento

Intencionalidad:

Brindar un ambiente enriquecido y seguro para los niños y niñas el cual les ayude a reconocer y expresar sus emociones, como también a desarrollar la empatía y la conciencia emocional.

Que queremos profundizar con los niños:

- Reconocimiento emociones básicas
- Reconocimientos de momentos cotidianos y rutinas diarias
- Desarrollo del lenguaje para poder expresar verbalmente emociones y necesidades
- Reconocer y poner en práctica modales de cortesía
- Sentido de pertenencia y apropiación con el ambiente

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 31 MARZO 2025	<p>Asamblea inicial: “como me siento hoy”</p> <p>¿El día de hoy en nuestra asamblea inicial luego de saludarnos y nombrar los niños que faltaron como también identificar el día de la semana que es hoy, la maestra les preguntara a los niños y niñas como se sienten el día de hoy? Así poco a poco los niños y niñas empezaran a reconocer esas emociones básicas como también a pensar en la pregunta que emoción siento hoy.</p> <p>Experiencia: “concéntrese de emociones”</p> <p>Posteriormente por grupos la maestra les entregara un juego de concéntrese de las emociones donde los niños y niñas observaran diferentes caras de expresión con las diferentes emociones básicas y también vayan encontrando las parejas de iguales, observando diferencias y similitudes de las características faciales.</p> <p>Asamblea de cierre: “identificando emociones”</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños pasara y tomara una imagen e identificara emociones, también se les mostraran las nuevas herramientas que llegaron para que ellos identifiquen y jueguen formando variedad de rostros y emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caras de emociones • Paletas dobles cara • Juegos de emociones • sillas
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
	<p>Asamblea de Inicio: El día de hoy dialogaremos sobre los hábitos de alimentación saludable, para ello, presentaremos un kit de comida e invitamos a los niños y las niñas a sacar uno por uno de los objetos del kit (juguetes o réplicas de alimentos saludables como frutas, verduras, cereales y lácteos),</p>	

<p>MARTES 01 ABRIL 2025</p>	<p>seguido a ello, realizaremos las siguientes preguntas: "¿Conocen estos alimentos? ¿Cuáles les gustan?, ¿Qué comeremos hoy en el desayuno?" Explicamos brevemente que estos alimentos nos ayudan a estar fuertes y sanos. con plastilina cada uno de los niños y niñas realizara una creación de su alimento favorito. Anticiparemos que hoy tendremos clase de deportes.</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: Para continuar con la experiencia, nos dirigiremos al open lab Supermartes tienda ton" en donde por medio del juego de roles, los niños y niñas podrán comprar los alimentos que ellos consideran saludables, para ello, se explican los roles: Algunos de ustedes serán los compradores y otros serán los vendedores. Los vendedores deben cobrar a los compradores y asegurarse de que eligen alimentos saludables. Luego cambiaremos los roles para que todos puedan ser compradores y vendedores; seguido a ello, se entrega a cada comprador una cantidad de dinero didáctico y un carro de mercado, para "guardar" sus compras. Finalmente, cada uno presentará los alimentos que mercó y se harán preguntas como ¿este alimento es saludable? ¿esos alimentos te ayudarán a estar fuerte? ¿esos alimentos nos ayudarán a tener nuestro cuerpo sano? Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración.</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar con las experiencias del día de hoy, se realizará la reflexión: "cuando comemos frutas y verduras, nuestro cuerpo se siente feliz y podemos correr, saltar y jugar mejor"; seguido a ello se brindará a los niños y niñas una hoja blanca y colores para que puedan representar los alimentos saludables que más les gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open lab "Market tendation". • Kit de comida. • Caja registradora. • Billetes didácticos. • Carros de mercado. • Barra de equilibrio • Conos • Aros • Hojas blancas • Colores. • Plastilina
<p>¿Cuándo?</p>	<p>Estrategias y Experiencia</p>	<p>Materiales y recursos a utilizar</p>
	<p>Asamblea inicial: escojo una carita de expresión que exprese mi sentir</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial la maestra le preguntara a cada uno de los niños y niñas sobre cómo se sienten hoy, ¿les mostrara las diferentes caras de expresión que llegaron nuevas la idea es que cada uno de los niños observe las imágenes y puedan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caritas de expresión

MIÉRCOLES 02 ABRIL 2025	<p>identificar las emociones que allí están, los niños escogerán una carita del tablero de niño y las niñas de niña luego de que cada uno tome su carita se le preguntará que emoción es? Con el fin de identificar los detalles de la boca y ojos y los puedan graficar, al finalizar se dejarán todos los dibujos juntos armando un tablero de caritas de expresión, pero con todas las grafías de los niños y niñas.</p> <p>Experiencia: “observo y dibujo rostros expresivos”</p> <p>Posteriormente la maestra entregará un pedazo de cartulina del mismo tamaño de la carita de expresión y le dará la instrucción a los niños y niñas que se dibujen de acuerdo a la emoción que observan, teniendo en cuenta los detalles de los rasgos faciales que tiene cada una de las caritas según la emoción que tiene, con el fin de que ellos puedan identificar los detalles de la boca y los ojos y los puedan graficar, al finalizar se dejarán todos los dibujos juntos armando un tablero de caritas de expresión pero con todas las grafías de los niños y niñas.</p> <p>Asamblea de cierre: comparo mi dibujo con la carita de expresión</p> <p>Por último cada uno de los niños y niñas comparará su dibujo con la carita de expresión que tenía y la colocará junto a ella, posteriormente solo observando la grafía la maestra preguntará a los niños y niñas que emoción es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas de expresión doble cara • Cartulina blanca • Lápiz • Colores • marcadores
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 03 ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: “haciendo caras frente al espejo”</p> <p>Utilizando el juego de paletas de expresiones doble cara cada uno de los niños y niñas se ubicará frente al espejo y jugará a imitar la cara de expresión que tiene en la paleta, entre todos jugaremos para ver quien lo hace más parecido.</p> <p>Experiencia: “me dibujo en el espejo de acuerdo a mi emoción”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paletas de expresión doble cara ✓ Espejos ✓ Marcadores borrables

Con formato: Lista con viñetas, Izquierda

	<p>Posteriormente a cada uno de los niños y niñas se les entregara un marcador borrable, estando frente al espejo la idea es que se dibujen teniendo en cuenta los rasgos y características que están observando junto con la emoción que estamos sintiendo en ese momento.</p> <p>Asamblea de cierre: “como nos sentimos hoy”</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre se les preguntara a los niños y niñas como se sintieron hoy en el desarrollo de cada una de las experiencias realizadas y que fue lo que mas les gusto y llamo su atención.</p>	
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

<p>VIERNES 04 ABRIL 2025 UPN</p>	<p>Asamblea inicial: el dado de las emociones"</p> <p>Se darán a conocer las emociones que encontramos en el dado. De allí partiremos explicándole las reglas del dado, habrá una música de fondo la canción titulada A SKY FULL OF STAR https://youtu.be/VPPrjCeobQrI?si=4xkybDjbiR_hU_Er5 y empezaremos a pasar el dado en forma de círculo, cuando pare la música un estudiante tendrá el dado lo lanzara e imitaremos entre todos la cara que salga. Se le pedirá al estudiante cual es la emoción que estamos imitando.</p> <p>Experiencia: "mi cara"</p> <p>Se le dará a conocer a los estudiantes, que van a tener silueta de la cara y sus partes despegadas. Ellos tendrán que poner la emoción que más les llame la atención en la silueta. Reconocerán sus emociones por medio de una silueta que ellos formen.</p>  <p>Asamblea de cierre: "como me siento sonoro"</p> <p>Se le dará a los estudiantes la canción titulada "mis sentimientos de crecemos juntos" para fortalecer las actividades previas del reconocimiento de las expresiones y como las expreso por medio de la cara https://youtu.be/ov5Z02gbOcw?si=E6BsbCXoEQL_YgK8L</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado de emociones • Ojos de expresiones • Bocas de expresiones • Silueta de rostro • Equipo • Video • sillas
--	---	--

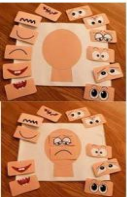
¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
----------	---------------------------	----------------------------------

<p>LUNES 07 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: “como me siento hoy”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial nos saludaremos como de costumbre, con las canciones de bienvenida que generalmente cantamos, recordaremos algunos acuerdos y saludaremos a los niños nuevos o que llegaron después de muchos días de ausencia, en caso de que ya hayan regresado; posteriormente la maestra le preguntara a los niños y niñas como te sientes hoy con la intención de escuchar los sentimientos de varios niños y niñas y también de empezar a identificar quienes ya comprenden la pregunta y nombran alguna de las emociones que hemos empezado a trabajar.</p> <p>Experiencia: “jugando con paletas de expresión doble cara”</p> <p>Posteriormente los niños y niñas se ubicaran todos por parejas y cada pareja tomara una paleta de expresión doble cara teniendo en cuenta el género de cada uno ira a tomar una paleta la idea es jugar a adivinar emociones que salen en cada una de las caritas, por parejas irán adivinando y así ira saliendo el ganador de cada pareja, al finalizar quedaran los finalistas los cuales serán los que mas emociones adivinen a medida que vayan participando todos lo niños y niñas irán observando con la intención de observar y distinguir cada una de las emociones que salen.</p> <p>Asamblea de cierre: “que paso el día de hoy”</p> <p>Por último en la asamblea de cierre la maestra le preguntara a los niños y niñas sobre lo que realizamos el día de hoy y volverá a realizar la pregunta inicial de cómo se sienten, así se observara si se acuerdan de la emoción que dijeron y si finalizando el día se sienten igual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caras de emociones • Espejos • Sillas
------------------------------------	--	---

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 08 ABRIL 2025	<p>Asamblea de Inicio: el día de hoy recordaremos la experiencia que vivimos en el open lab de sauces D donde los niños y niñas fueron compradores y consumidores, hablaremos de los alimentos que se consumen en el jardín y lo importante de comer bien, para ello daremos plastilina para que los niños creen un alimento de su preferencia. Luego se escogerán un grupo pequeño de niños quienes realizarán una gráfica de una imagen que genera peligro, desagrado y otra imagen que produce felicidad ya que esta será utilizada en la experiencia.</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 2</p> <p>Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, lanzar, sostener, pasar obstáculos, así mismo observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas, manteniendo así la atención y la concentración. luego nos dirigimos al aula tomaremos un <<tiempo corto de descanso hidratando con agua. Iniciaremos un juego dentro de aros (rojo y verde), con el objetivo de hacer un primer acercamiento a la clasificación de los alimentos entre saludables y potencialmente perjudiciales. Para esto se acompañarán los aros con imágenes asociadas a emociones: felicidad para el aro verde y peligro o desagrado para el aro rojo <estas imágenes fueron creadas previamente en la asamblea. Se organizarán los niños y niñas en un círculo en el medio estarán los aros en un lado estarán varios alimentos entre saludables y no saludable, cada uno de los niños pasara de manera organizada escogerá un alimento y lo calificará según su saber y preferencia. (lo podrán en el aro rojo que son alimentos no saludables y el aro verde alimentos saludables)</p> <p>Asamblea de cierre: Para finalizar podemos dejar un tiempo de interacción de manera libre para un juego con los alimentos enseñando que comer alimentos que aportan nutrientes para la salud y buen crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Verduras • Carros de mercado • Alimentos de juguete • Dinero de juguete

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIERCOLES 09 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: “ observo las fotografías e identifico la emoción”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial ya tendremos impresas las fotografías de las emociones básicas de algunos niños y niñas del salón se les preguntara a los niños y niñas que emoción es esta, que nos produce esta emoción, que siento cuando siento esta emoción, etc, así poco los niños y niñas del aula serán más conscientes de cada una de las emociones principales.</p> <p>Experiencia: “Dibujando Emociones”</p> <p>Posteriormente algunos niños dibujaran la emoción de la fotografía en el Cd en donde se colocaron ya que estas van a ir cerca al espejo para que los niños y niñas puedan empezar a reconocer las emociones que sienten como cambia su cara y también al ver las fotografías de las emociones se puedan comparar con ellas la idea es crear una herramienta en donde con marcadores borrables los niños y niñas puedan calcar su rostro dependiendo de la emoción que observen, también con marcadores borrables los niños y niñas restantes se dibujaran en el espejo, teniendo en cuenta la emoción que estén sintiendo en ese momento.</p> <p>Asamblea de cierre: creación acuerdos para cuidar nueva herramienta emocional</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre la maestra junto con los niños creara acuerdos para cuidado de la nueva herramienta de emociones como también de los nuevos juegos de emociones que llegaron al aula con el fin de promulgar el cuidado con los materiales y cosas que hay en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carcazas de CD transparentes • Marcadores borrables • Espejos •

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>JUEVES 10 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: “Me observo e identifico mi fotografía y el color de mi piel”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial la maestra les mostrara a los niños y niñas la mitad de las fotografías tomadas a cada uno previamente, la idea es que cada uno se reconozca y se diferencie de sus demás compañeros de aula; realizaremos preguntas metacognitivas como que color de piel es el tuyo, a quien te pareces, quien eres tu , etc.</p> <p>Experiencia: “dibujo la mitad de mi rostro teniendo en cuenta la fotografía”</p> <p>Posteriormente se le entregara la mitad de su fotografía a cada uno de los niños y niñas junto con la mitad de una hoja o cartulina blanca la idea es que cada uno de los niños y niñas se termine de dibujar teniendo en cuenta las características que está observando en su fotografía, para finalizar cada uno de los niños y niñas buscara el tono de su piel entre los colores y crayolas y coloreara su dibujo, la idea es que quede lo más parecido a su fotografía.</p> <p>Asamblea de cierre: “reconociendo y diferenciando el color de mi piel”</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños y niñas enseñara su grafía y ira encontrando poco a poco las características físicas o diferencias que tiene con cada uno de sus demás compañeros de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías ✓ Hoas blancas ✓ Lápices ✓ Marcador negro ✓ Colores marrones, claros y rosados similares a el color de la piel

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>VIERNES 11 ABRIL 2025 UPN</p>	<p>Asamblea inicial: el dado de las emociones”</p> <p>Se darán a conocer las emociones que encontramos en el dado. De allí partiremos explicándole las reglas del dado, habrá una música de fondo la canción titulada A SKY FULL OF STAR https://youtu.be/VPRjCeoBqrl?si=4xkybDjbiR_hU_Er5 y empezaremos a pasar el dado en forma de círculo, cuando pare la música un estudiante tendrá el dado lo lanzará e imitaremos entre todos la cara que salga. Se le pedirá al estudiante cuál es la emoción que estamos imitando.</p> <p>Experiencia: “mi cara”</p> <p>Se le dará a conocer a los estudiantes, que van a tener silueta de la cara y sus partes despegadas. Ellos tendrán que poner la emoción que más les llame la atención en la silueta. Reconocerán sus emociones por medio de una silueta que ellos formen.</p>  <p>Asamblea de cierre: “como me siento sonoro”</p> <p>Se le dará a los estudiantes la canción titulada “mis sentimientos de crecemos juntos” para fortalecer las actividades previas del reconocimiento de las expresiones y como las expreso por medio de la cara https://youtu.be/ov5Z02gbOcw?si=E6BsbCXoEQL_YgK8L</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado de emociones • Ojos de expresiones • Bocas de expresiones • Silueta de rostro • Equipo • Video • sillas

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 14 ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial</p> <p>Se dará inicio con una interacción grupal donde se les indagará cómo se sintieron en casa este fin de semana, preguntando quiénes ayudaron en los quehaceres que se deben realizar diariamente cómo recoger juguetes, sus zapatos, y otros oficios sencillos acompañados por un adulto responsable. (La invitación aquí es ir generando en ellos y ellas acuerdos tanto en el aula como en casa colaboración y responsabilidad.) Se les preguntará qué día es hoy teniendo en cuenta que vamos iniciando el reconocimiento de tiempo y espacio. La maestra realizará una corta intervención donde contará de qué trata esta semana teniendo en cuenta un lenguaje claro y respetuoso hacia lo que es la semana santa. Para hacer cierre vamos a cantar nuestras rondas preferidas sin olvidar que una en especial la estamos aprendiendo en segunda lengua.</p> <p>Experiencia: piscinas de pelotas</p> <p>En el área del gimnasio se dispondrá de una piscina de pelotas, dónde se creará con colchonetas para protegerlos de los golpes, barras de equilibrio que ayudarán a limitar el espacio, pelotas para hacerlo un espacio diferente para disfrutar y bloques de espuma que acompañarán la adecuación del espacio para nuestros niños y niñas el día de hoy. Esperamos lo disfruten, se debe tener claro que con anticipación se deben recordar algunos acuerdos para cuidado propio y de los compañeros.</p> <p>asamblea de cierre: Dentro de la asamblea del cierre indagaremos cómo se sintieron Y qué tanto tuvieron en cuenta los acuerdos. Después de la socialización se les invitará que escuche una canción muy bonita la cual se mostrará a través de un video en YouTube adecuada para esta semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Colchonetas • Figuras del gimnasio

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 15 ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: “aprendiendo la respiración de mariposa”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial, después de cantar las canciones de bienvenida y saludarnos con los niños y niñas, cada maestra enseñara la “ respiración de mariposa” a todos los niños con la intención de ayudarlos a regularse cuando estén desbordados emocionalmente y traer bienestar emocional, para esto mostraremos este video a los niños y niñas para que ellos lo puedan observar e imitar muestras van haciendo tres respiraciones profundas y van dando golpecitos en sus hombros https://www.instagram.com/yoga_woman/reel/Cs_mnlg7Fm/</p> <p>Experiencia: “sesión de yoga, un viaje a un bosque mágico”</p> <p>Hoy vamos a hacer un viaje al Bosque Mágico. Usaremos nuestro cuerpo para movernos como los animales y plantas mágicas que viven allí. Vamos a cerrar los ojos y tomar tres respiraciones profundas para empezar."</p> <p>Inhala profundamente por la nariz y exhala suavemente por la boca. Hazlo junto con ellos.</p> <p>El Árbol (Postura del Árbol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Llegamos al bosque y vemos árboles muy altos. ¿Puedes ser un árbol fuerte? Párate en un pie, coloca el otro pie en tu pierna y extiende tus brazos como ramas." • Variación: Invita a balancearse como si hubiera viento. <p>El León (Postura del León -:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Escuchamos un rugido. ¡Es un león amistoso! Siéntate sobre tus piernas, abre mucho la boca, saca la lengua y ruge fuerte como un león." • Haz que cada niño ruja para liberar energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Computador • Equipo • Video • Sillas • Laminas posturas de yoga

	<p>El Gato y la Vaca (Postura del Gato y la Vaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "De repente, vemos un gato suave y una vaca divertida. Vamos a movernos como ellos. A cuatro patas, arquea la espalda como un gato (maúlla) y luego levanta la cabeza como una vaca (muuuu)." <p>La Mariposa (Postura de la Mariposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Ahora vemos mariposas mágicas volando por el bosque. Siéntate con las plantas de los pies juntas y mueve tus rodillas como si fueran alas." <p>Asamblea de cierre: "como nos sentimos en nuestro viaje por el bosque"</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre, la maestra le preguntara a cada uno de los niños y niñas sobre cómo se sintieron y cuál de todas las posiciones le gusto más y por qué.</p>	
--	---	--

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIERCOLES 16 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea de Inicio: Damos inicio a nuestro saludo inicial, permitiendo al niño y niña que escoja su instrumento musical de su interés y entonado canciones con diferentes ritmos y velocidades, Cantando, bailando y gozando: https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0 luego le enseñaremos Como proceso de anticipación a los niños y niñas un bloque de arcilla, sleen y plastilina, indagando que podemos construir con estos materiales</p> <p>EXPERIENCIA: Creando y modelando con arcillas, plastilina y sleen</p> <p>Continuamente organizaremos en el parque tres espacios con mesas, en el primer espacio habrá: bloques de arcillas, anilinas y agua. Segundo espacio tendrá: Sleen, palos de paletas y limpia pipas. En el tercer espacio habrá: plastilina de colores, palos de pinchos, hojas, piedras, para que los niños y niñas realicen su propia creación, permitiendo de esta manera experimentar con formas, colores y texturas, mientras desarrollan su coordinación y creatividad.</p> <p>Asamblea de cierre: Luego llevaremos nuestras producciones al aula y organizaremos el espacio del parque, dejando limpio y ordenado, y finalmente nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arcillas. • Palos de paleta. • Anilina. • Limpia pipas. • Piedras • Hojas. • Agua

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 17 ABRIL 2025	JUEVES SANTO	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 18 ABRIL 2025	VIERNES SANTO	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 21 ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: “Reconozco mi mirada y la de mis compañeros”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial les enseñare a los niños y niñas las fotografías de los ojos de cada uno la idea es que ellos puedan reconocer su mirada y la del resto de sus compañeros, hablaremos de que ven en sus ojos, o en su mirada como se ve triste o una mirada feliz o tranquila, anclándolo a las emociones y al reconocimiento que estamos trabajando con los niños y niñas.</p> <p>Experiencia: “Dibujando mis ojos y mi mirada”</p> <p>Posteriormente la idea es que cada uno de los niños y niñas tome la fotografía de sus ojos y los grafique teniendo en cuenta los detalles que observa en la fotografía como las pestañas y las cejas, estas grafías junto con las fotografías de los ojos de todo el grupo las vamos a pegar en la puerta del aula con una frase de lo que significa la mirada y lo que reflejan los ojos o la mirada cuando atravesamos por cada emoción.</p> <p>Asamblea de cierre: “Coloco mi grafía junto con mi fotografía”</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños pegaran su fotografía junto a su grafía y entre todos las pegaremos en la puerta, la idea es que entre todos ayudemos a la intervención de cada uno de los espacios y rincones del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de los ojos • Cartulina • Lápices • Borrador • Marcadores • Sillas • mesas

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 22 ABRIL 2025	<p>Asamblea de Inicio: Durante toda una semana, las maestras usarán las tarjetas de alimentos (verdes y rojas) antes y/o durante el consumo de alimentos en el comedor, para resaltar los beneficios de las verduras y frutas programadas para cada tiempo de comida, y los riesgos para la salud del consumo de alimentos con alto contenido de azúcar o grasa saturada (escogerán un mismo número que de frutas y verduras cada día). Por otro lado, se colocará el siguiente video: alimentación saludable: https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=230s</p> <p>EXPERIENCIA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE: SECCION 3</p> <p>Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, lanzar, sostener, pasar obstáculos, así mismo observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas, manteniendo así la atención y la concentración. Luego nos dirigimos al aula tomaremos un tiempo corto de descanso hidratando con agua. Luego se organizarán a los niños y niñas en mesa redonda dialogando sobre los alimentos que se consumieron hoy en el desayuno diciendo sus nombres, describiéndolos de manera detallada. Posteriormente en el centro de la de la mesa redonda en una mesa se colocara las tarjetas de los alimentos allí pasara cada uno de los niños y niñas escogiendo las tarjetas que ellos creen que son alimentos saludables y no saludables realizando una clasificación de los mismos, si aciertan en los saludables ganara un punto de color verde y si no acierta se dará un punto de color rojo, esto con anterioridad serán cortando con papel Contac</p> <p>Asamblea de cierre: graficando mi alimento favorito Cómo momento final se organizarán los niños y niñas en las mesas para que realicen una producción grafica de su alimentos favorito o de los que vieron en las tarjetas, utilizando marcadores de colores y hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tarjetas de alimentos saludables y no saludables. • puntos de color rojo y verde. • hojas • marcadores

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIÉRCOLES 23 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: Hoy anticiparemos a los niños y niñas para nuestra salida pedagógica a los laboratorio IDARTES, se anticipará con acuerdos: buen comportamiento en la calle y en el espacio donde se brindará la experiencia. Llegando al espacio las artistas preguntaran: ¿Qué está pasando con las niñas y los niños, en Refugio serpentino, con relación a su desarrollo integral, desde la vivencia y observación de su interacción con los pares y adultos cuidadores?</p> <p>Experiencia: La maestra desarrollará el rol de Espíritu Protector, al igual que las artistas, llevará una pequeña capa. Es la encargada de guiar a las niñas y los niños a las tierras serpentina, así mismo, será quién leerá el mensaje que Yacumama ha dejado a los guardianes. Momento 1: Antes de ingresar al espacio, los Espíritus protectores y Yacumama les darán la bienvenida a las niñas, los niños y cuidadores. Seguido a ello, las artistas narrarán sobre las tierras serpentina y lo que allí acontece, para luego hacer un símbolo en sus rostros que los identifique como guardianes. Luego, atravesarán el portal ramificado que los transportará a este mundo. Para iniciar este nuevo viaje, solo Yacumama conoce el camino, por ello, es necesario abrazar su cuerpo y no soltarlo. Momento 2: Una vez han ingresado a las tierras serpentina, harán un recorrido con Yacumama donde descubrirán a sus amigos serpentina. Las artistas cantarán la canción del saludo a los serpentina, mientras Yacumama se despide para ir a descansar. Las niñas y los niños junto a sus adultos cuidadores exploran las formas que permiten los dispositivos. envolverá la energía a estas criaturas. Cierre: Los Espíritus invitan a los niños a unir las serpientes para dejarlas en su lecho y descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mundo real, así que todos abrazan a la gran anaconda se despiden de las tierras serpentina y atraviesan el portal ramificado.</p> <p>Asamblea de cierre Los Espíritus invitan a las niñas y los niños a dejar contruidos los hogares de los serpentina, para que puedan descansar. Aparece Yacumama para guiar el retorno al mundo real, así que todos se ubicarán debajo de la gran anaconda, se despiden de las tierras serpentina y atraviesan el portal ramificado. Los personajes se despiden invitando a las niñas y los niños a próximas aventuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tela, papel liner, espuma, algodón siliconado, alambre dulce, pimpones, plantas sintéticas, plástico, velcro, trapillo y granos de maíz.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>JUEVES 24 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial: “que es la siembra y como se hace, festejemos el día de la tierra”</p> <p>El día de hoy en nuestra asamblea inicial les enseñare un video educativo a los niños y niñas sobre lo que es la siembra y como lo vamos hacer, con el fin de anticiparlos de lo que vamos a ir hacer a la huerta;</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hA_VNBPUJ2Q</p> <p>también observaremos un video corto en conmemoración del día de la tierra para que los niños y niñas entiendan la importancia de cuidar el planeta en el cual vivimos y poco a poco hacerlos un poco más conscientes de su cuidado</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2YC4nnHdHI0</p> <p>Experiencia: “vamos a sembrar”</p> <p>El día de hoy nuestra experiencia la realizaremos en la huerta, iremos en compañía de todos los niños y niñas y también de la profe Estefanía quien es la persona que acompaña todo lo de vida saludable ella es quien nos acompañara en la siembra de nuestras semillas, la idea es mostrarles a los niños y niñas después como crecen esas semillas que hoy vamos a sembrar, ellos visitaran la huerta y cada uno de los alimentos que allí se están cultivando, a medida que cada uno de los niños va colocando las semillas en el platón o recipiente plástico les contaremos el paso a paso y mas o menos en cuantos días estas semillas las pasaremos a la huerta para que terminen de crecer</p> <p>Asamblea de cierre: “que hicimos hoy?”</p> <p>Por último, en nuestra asamblea de cierre les preguntare a los niños y niñas sobre lo que realizamos el día de hoy y que fue lo que mas les gusto de ir a conocer y a visitar la huerta, hablaremos de que fue lo que mas les gusto y como vamos a cuidar desde hoy nuestras semillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Sillas ✓ Semillas ✓ Agua ✓ Regaderas ✓ Tierra ✓ videos

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 25 ABRIL 2025	JORNADA PEDAGOGICA	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 28 ABRIL 2025	<p>Asamblea de Inicio: Damos inicio a nuestro saludo inicial, continuamente, en el espacio de la asamblea dialogaremos sobre nuestra emociones, continuamente generaremos algunos acuerdo para dirigirnos a la cancha y disfrutar de la siguiente experiencia grupal.</p> <p>Experiencia “Circuito de aventuras”</p> <p>En la cancha hallaran varios puntos con diversas experiencias donde los niños por medio de grupos pequeños, disfrutaran en cada estación:</p> <p>1- Se arma un circuito donde los niños caminan sobre cuerdas, saltan en aros, pasan por túneles, y darán volteretas en colchonetas.</p> <p>2- Los niños y niñas encontraran diferentes elementos donde deben agrupar los objetos por color, forma o tamaño y luego cuentan cuántos hay en cada grupo, resaltando el grupo que logro agrupar más elementos.</p> <p>3- En este espacio los niños y niñas exploraran texturas y colores a través del cuerpo, donde pintaran con sus manos y pies sobre un papel grande en el suelo. Se conversa sobre las sensaciones y colores, que sintieron.</p> <p>4- En grupos pequeños, los niños construirán una torre con bloques, creando la torre mas grande, si caerse ningún objeto y contarán hasta 10, logrando que la torre se sostenga sin caerse.</p> <p>Asamblea de cierre: Finalmente se les indagara a los niños y niñas sobre los diferentes espacios donde disfrutaron de sus vivencias significativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Aros • Cuerdas • Bloques de diferentes colores, tamaños y formas

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 29 ABRIL 2025	<p>Asamblea inicial: nuevamente colocaremos la canción: con música (El Dibujo perfecto de Dios) la colocaremos la vez que se considere necesario según atención de los niños. https://www.youtube.com/watch?v=VLl5pgDpU8 . con anterioridad se tendrán algunos materiales ya que de manera colaborativa crearemos un tapete sensorial, cada aula de ceibas se encargara de una parte del tapete para luego en compañía de los niños maestra se hará la unión del mismo y este será utilizado de acuerdo a cada necesidad o interés de cada aula: ceibas A: tapete de papel seda o crepe, ceibas B: plastilina o slime, Ceibas C: espuma o tela, Ceibas D: papel celofán, o limpia pipas, Ceibas E: material natural. Mientras lo crean se preguntará: ¿te gusta esta textura? ¿es suave o dura? teniendo en cuenta que todos tienen gustos diferentes. Objetivo: explorar diferentes texturas mediante el juego sensorial y la construcción de un tapete sensorial.</p> <p>Experiencia: concierto, celebración día de la niñez, LUDUS, UN MUNDO DE TRES Como motivo de conmemoración del día de la niñez hoy invitaremos a los niños y niñas a disfrutar de un espectacular concierto brindado por IDARTES, anticiparemos a los niños que este será en el aula múltiple. Recordaremos los acuerdos de escucha y comportamiento. Tres jugadores MAIN (jugadores principales) de la Galaxia LUDUS, del planeta Xeridia (videojuego): Agarta, Tendo y Onika, tomaron vida, debido a un colapso tecnológico de su tiempo, ellos tienen una gran misión: devolver el juego a su año, el 3800, y con él, las risas, la diversión y el encuentro con los otros; estos 3 jugadores tienen grandes habilidades: agilidad, fuerza y destreza del movimiento; Hasiro, Tendo y Onika, invitarán a las niñas y los niños a la imaginación, la exploración y la participación activa, ellas y ellos tendrán injerencia en las distintas situaciones e historias; gracias a este encuentro con las y los participantes, los jugadores MAIN, cumplirán su misión: recordar y llevarán el juego al futuro.</p> <p>Asamblea de cierre Como momento final mostraremos a los niños y niñas la creación del tapete explicando que en otra experiencia será unido con los demás compañeros de Ceibas. Dialogaremos de lo vivido en el concierto: música, artistas y demás presentaciones. Por último, daremos un globo a cada uno de los niños para que lo personalice con un marcador y lo lleve a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globo • Material para la creación del tapete sensorial • Sillas • Equipo o sonido

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>MIERCOLES 30 ABRIL 2025</p>	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante algunas canciones resaltando lo importantes que son, luego se hablara un poco de su atuendo y pintucaritas (se envía una pieza comunicativa con anticipación para que las familias hagan parte de este proceso) ¿Quién te lo hizo? ¿Quién eres? ¿encuentras a algún compañero o compañera igual que tú? Para luego mostrarles el video la importancia de decir “no” cuando algo no nos gusta https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag utilizando el rompecabezas sexuado preguntando cada una de las partes de su cuerpo y cuales son privadas, relacionándolo con el video que vieron. Se les invitara a un desfile y fiesta de los niños y niñas.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos dirigiremos al tapete de colores, allí estará dispuesto una pasarela (barras de equilibrio) en donde los niños y las niñas puedan mostrar su personificación, realizando una pequeña descripción a medida que pasen según lo que hayan compartido en la asamblea como, por ejemplo: Luciana representa una mariposa que fue diseñada con ayuda de su mamá) luego que pasen todos, se pondrán algunas canciones para que se expresen a medida de movimientos con su cuerpo, se podrán crear algunas coreografías, motivando el respeto y el trabajo colaborativo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál atuendo les gusto más? Resaltando la importancia de decir no cuando algo no les gusta, dándoles las gracias por participar compartiendo un poco de agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tela, papel

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 01 MAYO 2025		✓ Computador

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>VIERNES 02 MAYO 2025</p>	<p>Asamblea Inicial: “vamos a cazar un oso”</p> <p>Se les pedirá a los niños y niñas que nos ubiquemos en un semicírculo alrededor de la maestra que narrara el cuento de vamos a cazar un oso; ¿las maestras harán una breve introducción al libro por medio de la portada para así poder dar inicio, promoviendo que los niños interactúen por medio de preguntas orientadoras como por ejemplo que vemos en la portada? ¿Alguna vez han salido a cazar un oso? etc. promoviendo así la participación de los niños y niñas.</p> <p>Experiencia: se finalizara la narración del cuento con una ronda de preguntas para la retroalimentación del cuento como , que fue lo que mas les gusto, y si están preparados para ir a cazar un oso, posteriormente se les mostrara a los niños y niñas una maleta con los elementos necesarios para ir a cazar un oso; por pequeños grupos nos dividiremos y participaremos de un rato de zumba kids para los niños y niñas en un primer momento realizaremos un breve calentamiento y luego nos dispondremos a bailar.</p> <p>Asamblea de cierre: por último, en nuestra asamblea de cierre les preguntaremos a los niños y niñas sobre como les pareció todos los momentos y experiencias vividas durante el día y como se sintieron en el desarrollo de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento de vamos a cazar un oso • Parlante • Lista de reproducción canción infantiles para zumba

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MARTES 01 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Luciana: mientras estaba haciendo mercado agarro un pedazo de pizza y manifesté verbalmente, "mira profe pizza pero esto no es saludable, mejor agarro un tomate!"</p> <p>Ashly: de acuerdo a lo que escucho de luciana decide sacar las papitas fritas que ya había empacado en su carrito de mercado.</p> <p>Jerónimo: lo que empaco en su canasta fue muy poco, como leche, huevos, pescado, solo cosas saludables y nutritivas manifestando verbalmente "esto es lo que mercamos en casa profe"</p> <p>Victoria: tomó unos platos y se pasó a jugar a la canchita sin tener en cuenta la instrucción dada.</p>	<p>El día de hoy fuimos a visitar el aula de sauces D en donde está todo lo de supermercado, antes de en nuestra asamblea inicial anticipé a los niños y niñas sobre el lugar donde iríamos y lo que íbamos a realizar al llegar allí fue muy bueno pues los niños autónomamente fueron tomando los carros y canastas de mercado y fueron haciendo mercado mientras lo hacían algunos niños y niñas recordaron la experiencia del año pasado y pensaban si era saludable o no, pero muy pocos los niños que marcaron dulces o azúcares, la mayoría tomó frutas, verduras, huevos, pescados o carnes, otros como victoria y samuel no entendieron la instrucción inicial y se pasaron a jugar con la laca y la canchita, al terminar de mercar cada uno de los niños nos enseñó lo que mercó y porque lo escogió, aquí fueron más conscientes de lo que compraron.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIERCOLES 02

Vivencias del día

ABRIL

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Luciana: al preguntarle como te sientes hoy? manifiesta verbalmente " me siento triste porque quiero a mi mamá" y busca la carta de expresión de la tristeza al dibujarse se dibujo hasta las lagrimas y fue a buscar el color de la piel que mas se asemejaba a su tene</p> <p>Jerónimo: tambien observo muy bien los detalles de la emoción que tenía y se dibujo teniendo en cuenta estos detalles, supo leer la emoción la cual fue felicidad para el dibujar observando la carta fue mucho más sencillo.</p> <p>Ashly: le agrado bastante la experiencia, cada vez sus procesos gráficos son más claros, con más detalles y reconocibles para el adulto.</p>	<p>El día de hoy volvimos a retomar las herramientas de emociones las cuales esta vez las usamos para expresar como nos sentimos el día de hoy; en nuestra asamblea inicial cada uno de los niños y niñas eligió una carta de expresión la maestra les preguntaba y era que emoción es? algunos pedían leer la emoción, sin embargo en el tablero hay muchas emociones que para los niños y niñas son nuevas como la envidia, la vergüenza, el asombro, etc. por eso, de igual forma cuando les pregunté como te sientes hoy? muchos manifestaban "bien" sin cambiar aun ninguna emoción, al momento de dibujar la carta de expresión solo para muy pocos fue sencillo pues muchos arrugaron el papel o hicieron garabatos desordenados solo muy pocos comprendieron la instrucción y dibujaron teniendo en cuenta los detalles que observaron.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143
Fecha: 27/02/2019
Versión: 02

Proyección de la semana



JUEVES 03 MARZO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Luciana: cuando observo una de las paletas de expresión manifiesto verbalmente "mira profe esta es como cuando me siento cansada en las clases de deportes" pero observaba el sufrir en su cara.

Ashly: le agrada observar su rostro frente al espejo y la emoción del miedo la podía realizar muy bien ya que los demás niños y niñas la emoción que más realizaban era la de felicidad. o asombro la cual manifestaban que era el "grito".

Reflexión de la maestra

El día de hoy los niños y niñas utilizando las caras de expresión y paletas doble cara pegaron frente al espejo a imitar cada una de las expresiones u emociones fue muy divertido para ellos el verse realizar cada una de las emociones y evidenciar como cambian las facciones de su rostro especialmente cuando están tristes o felices. Posteriormente cada uno tomó un marcador borrable para dibujarse según la emoción por la que estuviese transitando en ese momento o la que quisiera dibujar en el espejo al tener el marcador borrable podían borrar varias veces su boca y dibujarla de diferentes formas para cambiar la emoción.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

VIERNES 04 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Los niños y niñas por turnos lanzaron el cubo de las emociones y entre todos nombrábamos la emoción e imitábamos la cara de expresión.</p> <p>Luciana: Fue la más emocionada con la experiencia y quien mejor imitaba las expresiones, sin embargo preguntó ¿en donde está el desagrado profesor?</p> <p>Saul: le costó un poco de trabajo esperar el turno pues quería lanzarlo en todo momento.</p> <p>Emilio: reconocía la mayoría de los emojis que tenía el cubo sin embargo no lo relacionaba a una emoción sencilla y confundir el miedo con el asombro pues decía "ese es el que se asombra" de lo con la otra.</p>	<p>El día de hoy fue el segundo día de experiencia e intervención con la participante de la universidad pedagógica quien hoy estuvo más participativa, logrando la experiencia la cual se partió en dos pues el día de hoy los niños salen al medio día y el tiempo no nos daba para realizar toda la experiencia propuesta, estando en asamblea valentina le presentó a los niños y niñas el cubo de las emociones el cual lo realizó con caras de expresión o emoji, las cuales no eran tan sencilla de que los niños y niñas pudieran identificar por tal motivo se propone hacer esta misma herramienta con las fotografías de los niños y niñas para que sea más significativo para ellos y también sea más sencillo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143
Fecha: 27/02/2019
Versión: 02

Proyección de la semana



MARTES 08 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Emilio: para él es emocionante el momento con plastilina ya que posee gran destreza manual con sus manos y le agrada explicar con este tipo de material, sin embargo se dispuso a colocar los alimentos elaborados en los aros.

Leciano: nombraba los alimentos que son saludables y referenciaba verbalmente "profe a mí no me gusta mucho, tengo desagrado por las verduras" recordando esta emoción que hemos estado trabajando.

Reflexión de la maestra

El día de hoy en nuestra asamblea inicial recordamos la experiencia de supermercado en donde ellos mercaron diferentes alimentos y luego observamos y dialogamos si eran sanos y saludables o perjudiciales, en este primer acercamiento los niños y niñas sabían diferenciar alimentos saludables de los no tan sanos, en la experiencia de hoy a muchos les agrada realizar con plastilina los alimentos saludables, sin embargo en la experiencia de los aros se dispersarán un poco ya que empezarán a saltar encima o a tirarlos para jugar como si fueran volantes de carros, por tal motivo se repetirá la experiencia o se planeará directamente en el semáforo de las emociones, así mirar si los niños asocian cada alimento con el color.

Programa Jardín

Sandra Harker

Corilla de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



MIÉRCOLES 09 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

SAUL: le agrada mucho interactuar con el dado de las emociones pues se le dificultaba un poco esperar nuevamente su turno para lanzarlo. le dio también duro el no tener su fotografía en el dado de las emociones.

Ashly: era la niña que reconocía cada una de las emociones incluyendo la de asombro o sorpresa y la de miedo que era la que representaba ella.

Reflexión de la maestra

El día de hoy trabajamos 2 herramientas de emociones en el aula ya que colocamos las fotografías de emociones en el cupo / sobre los emoji que ya estaban ya que con sus propias fotografías los niños y niñas tienen una mejor lectura de sus emociones. Posteriormente les presenté las fotografías pegadas en las cps explicándoles la intencionalidad pedagógica las cuales son que ellos las usen para dibujarse o calcar sus rostros teniendo alguna emoción y así sea más sencilla para ellos el poder graficar cada una de sus emociones.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



JUEVES 10 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Emilio Jose: fue uno de los pocos niños que entendió la instrucción dada por la maestra dibujó su cabeza y tuvo en cuenta la ubicación de sus ojos, boca y nariz al momento de dibujar, también dibujó toda lo que le hacía falta a su rostro observando los pequeños detalles en su fotografía.

Sophia: le costó mucho el ejercicio, y se intentó frustrar cuando la maestra le hacía preguntas o le intentaba ayudar, finalmente trabajando con ella de manera personalizada lo logró realizar sin embargo no tenía muy claro la anatomía de su rostro.

Reflexión de la maestra

El día de hoy en nuestra asamblea inicial les entregue las fotografías cortadas a la mitad a los niños y niñas que habían asistido, les explique el porque solo estaba la mitad del rostro pero cada uno de ellos iba tenía que dibujar su otra mitad, los niños y niñas ayudaron a pegar su fotografía a la mitad de la hoja, sin embargo cuando les entregue la pizarra muy pocos los que entendieron por completo la instrucción dada. ya que la mayoría de los niños se dibujó su rostro completo y no tuvo en cuenta la sincronía de la animación del rostro para dibujar las partes de su cara; por tal motivo esta experiencia se va a volver a realizar en las próximas semanas.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143
Fecha: 27/02/2019
Versión: 02

Proyección de la semana



VIERNES 11 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Ashly: cuando la practicante observo su fotografía en el cubo le pregunto esa emoción a que es? y ella contesto verbalmente: "es el miedo" Para otros niños y niñas con esta emoción no es tan clara

Javi: queria lanzar el dado muchas veces le dio un poco duro no observar su fotografía en el cubo y al esperar el turno tambien le dio un poco duro.

Reflexión de la maestra

El día de hoy fue el segundo día de practica de la chica de la UPRV, sin embargo no fue posible realizar la experiencia propuesta por la practicante debido a que habian muy pocos niños y fue necesario almorzar más temprano y el tiempo no nos dio para realizar los tres momentos, por tal momento se dialoga con valentina para aplazarla para el proximo día de practica, los niños y niñas le mostraron nuestro dado de emociones el cual ya tiene las fotografías de algunos niños y niñas.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FC-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



LUNES 14 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Liam: le agrada sacar las pelotas y lanzarlas por un pequeño rodadero que hay en el gimnasio

Saul: le agrada lanzarle sobre las pelotas y jugar a lanzarla con el resto de sus compañeros

Luciana: se observa clasificando las pelotas por color y pidiéndole a sus demás compañeras colores de pelotas.

En general todos los niños y niñas disfrutaron de la experiencia en general les agrada mucho el gimnasio y esta vez el tener pelotas fue aún más divertido para ellos.

Reflexión de la maestra

El día de hoy la asistencia de los niños y niñas fue muy poca pero muchos están enfermos u otros están de vacaciones en familia; después del momento del desayuno fuimos un momento al parque aprovechando el buen clima que hizo hoy allí los niños y niñas pudieron socializar y compartir con otros niños o con sus amigos el año pasado; posteriormente fuimos al gimnasio en donde estaba una pequeña piscina de pelotas allí jugaron, saltaron y les gusto mucho lanzar pelotas entre ellos, al ser pequeños pudieron disfrutar mucho más de la experiencia.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



MARTES 15 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>-Luciana: fue una de las niñas que más disfrutó tanto de la sesión de yoga como también de la clase de deportes, imita los movimientos propuestos por la maestra y maneja la respiración de manera adecuada.</p> <p>-Saul: para él fue un poco complicado seguir los movimientos y respiraciones de la clase de yoga, pero no era paciente de la espera de las respiraciones y las posturas para él fue muy complicado el esperar.</p>	<p>El día de hoy después de una muy buena clase de deportes llegamos al aula, allí después de tomar agua les enseñé a los niños y niñas las láminas de yoga en las cuales se observa las figuras de cada una de las posturas a utilizar, también les enseñé el lugar donde las vamos a guardar y a encontrar en el aula, luego realizamos cada una de las posturas propuestas en la experiencia del día de hoy, la mayoría de los niños y niñas realizaron los ejercicios propuestos imitando los movimientos realizados por su maestra.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIERCOLES 16 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Luciana: amosa la queda y manifiesto verbalmente "yo quiero el color marron profe" luego realiza una canita triste sobre la mesa hacen especial énfasis en la forma de la boca, manifestando verbalmente "yo hoy estoy triste porque quiero a mi mamá, por eso así lo hice"</p> <p>En general todos los niños y niñas manipularon la queda y se sintieron bien realizando el ejercicio sin embargo la mayoría hizo diferentes figuras sin tener en cuenta la instrucción inicial que había dado la maestra.</p>	<p>El día de hoy la asistencia de los niños y niñas fue muy poca debido a que muchos están descansando con su familia por semana santa por lo tanto se pudo trabajar más de manera independiente y organizada con el grupo después de la asamblea inicial formamos las mesas con papel craft y les enseñé la arcilla muchos de ellos la confundieron con plastilina sin embargo al explicarla muchos manifestaron verbalmente "huele a tierra profe" se les dio la instrucción de que realizaran la canita de expresión según la emoción que fueran el día de hoy Luciana que comprendió la instrucción y lo realizó fue Luciana.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



LUNES 21 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Maximiliano: A pesar de tener procesos gráficos ya definidos y elaborados se pudo un poco en no observar que su gráfica quedo pareado a su fotografía.</p> <p>Liam: aun se le dificulta entender una instrucción, todavía tiene procesos gráficos desordenados le cuesta tomar el lápiz y hacer movimientos controlados para lograr que vuelva a retomar su concentración es necesario darle slime o plastilina.</p> <p>Emily: no entendió la instrucción inicial y dibujaba en la otra mitad de la hoja todo su rostro y cuerpo.</p>	<p>El día de hoy no fue posible realizar la experiencia propuesta ya que no teníamos las fotografías impresas; por tal motivo realizamos nuevamente la experiencia de dibujar la mitad del rostro ya que faltaban bastantes niños por realizar su gráfica y hoy aprovechando que estábamos bastantes la terminamos de hacer para poderla disponer en el aula como parte de la documentación de Abril; en el desarrollo de la experiencia evidencio que entender el proceso no fue tan sencillo para todos los niños ya que muchos no coincidían dibujando las partes de su rostro teniendo en cuenta el lugar o posición de sus ojos, nariz y boca.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MARTES 22 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Angel David: A medida que Francis saliendo las laminas se acercaba a pedir las de las galletas pupus y jugos; sin embargo cuando escuchaba lo que hacia ese alimento en el cuerpo, lo pensaba y no la pedia más.</p> <p>Esta simple acción hizo más consciente de que el saber las características de los alimentos hace que los queramos consumir o no.</p> <p>Leticia: recuerdo lo que ella me conto y cuando tome la pizza lo que pensamos al respecto ya que aunque le agrada comerla sabe que no es un alimento saludable.</p>	<p>El día de hoy reusamos en nuestra asamblea inicial las laminas de vida saludable en compañía de los niños y niñas; en un primer momento reaccionamos a medida que iban saliendo cada uno de los alimentos; nos enfocamos en las cuentas que habian en cada lamina y tambien los simbolos de advertencia en el cual los niños y niñas es bueno que empiecen a ser conscientes de estas signos que hay para advertirnos si el alimento es sano o no; muchos de los niños y niñas lograron identificar si es bueno o no la maestra leyó cada una de las características que decian en cada alimento con el fin de que los niños fueran más conscientes de las características de lo que estamos comiendo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Corrité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIÉRCOLES 23 ABRIL Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>SAUL: le agrada bastante la experiencia y logra central su atención en cada uno de los momentos para el estar con su abuelita también fue muy bueno y gratificante; cuando le pasaron las almaditas fue el único niño que cubrió toda su serpiente tratándola de proteger y resguardar de todo.</p> <p>Luciana: para ella estar en este lugar con sus dos padres fue un momento de magia y alegría pues los dos padres jugaron con ella creando momentos de conexión con su hija.</p> <p>Samuel: Exploro y juego con cada uno de los materiales que nos presentaron las artistas; sin embargo le costó un poco de trabajo central su atención en el manejo de las instrucciones.</p>	<p>SALVIA MARTES</p> <p>El día de hoy pudimos visitar con los niños y niñas y algunos familiares el laboratorio creci de colores. Allí la experiencia presentada por las artistas les agrada bastante a los niños el poder escuchar una música suave y el olor que tenía el lugar los relajó bastante; de igual forma para ellos fue bastante especial el tener una marca de pintura en su pie que los identificaba como guardianes de los serpentarios pues ellos se metían en el papel todos los elementos y materiales que usaron fueron muy pertinentes pues les dieron varias utilidades; los padres de familia también se metieron en la historia y el juego de los niños e hicieron parte del mismo, la experiencia ayudó a trabajar el tema del cuidado por el otro con los niños y niñas.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

JUEVES 24 ABRIL

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>STEVEN: el día de hoy estuvo muy irritable, se le continúa dificultando mucho el hablar y comunicar de manera verbal lo que siente o necesita, puede durar mucho tiempo.</p> <p>Angel David: aun se continúa evidenciando que le cuesta trabajo la interacción con sus demás compañeros, pues sigue siendo agresivo y en ocasiones busca en sus interacciones.</p> <p>Luciana: muchas veces se deja provocar muy fácilmente y cuando le hacen algo responde inmediatamente con el golpe.</p>	<p>La experiencia del día de hoy no fue posible realizarla ya que aun no hay mortera prima para la siembra y germinación pero es necesario esperar a que en las otras aulas que ya realizan este proceso las morteras estén y ya se puedan transplantar para la huerta como ese proceso está lento no ha sido posible. Por tal motivo estuvimos con los niños y niñas en el gimnasio y cancha manteniendo truco los aprovechando un poco ya que durante la presente semana han salido muy poco debido a las lluvias; se volverá agendar la experiencia de la germinación para comienzos del mes de mayo.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

29/ABRIL 2025

Vivencias del día

CONCIERTO MUSICAL

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Para todos los niños y niñas fue muy emocionante ver a los artistas bailar e interactuar con ellos sin embargo antes de un evento igual se observa que es necesario anticipar más a los niños y niñas, como también crear acuerdos de respeto y buen comportamiento durante el evento.</p> <p>Emilio: le costó un poco escuchar las instrucciones de su maestra, empezó a correr por todo el espacio y pasar por encima de las colchonetas, la mayoría de niños y niñas comenzaron a imitar su comportamiento.</p>	<p>IDEAS: hoy nos presenta una experiencia de arte muy significativa y movida, ya que fue de movimiento en donde 3 artistas presentaron su movimiento. y su actividad también participaron varios niños de la audiencia lo que hizo que los niños y niñas se motivaran con más por participar de cada acto, lo que hizo que muchos niños y niñas se dispersaran y se pusieran de pie y corrieran de un lado a otro siendo necesaria la intervención de las maestras de cada nivel. ¡se logró!</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIÉRCOLES 30 ABRIL

Vivencias del día

FIESTA DEL DÍA NIÑO

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>En la mañana a los niños y niñas que no llegaron con la cara pintada la maestra les preguntó si se la querían pintar y que que personaje, pues la mayoría se sintió de ver los demás y ellos no por tal motivo se les pintó la carita, todos los niños y niñas durante el desfile.</p> <p>Emilio: Manifestó verbalmente que se quería pintar la cara de Bob esponja y luego de verse en el espejo se sintió feliz de ver como quedó, luego con la plastilina realizó su bob esponja en 3D y le quedó igualito.</p> <p>Sofía: quiso que se le pintara la cara como a una princesa y le agradó cada una de las experiencias que se les presentaron</p>	<p>El día de hoy tuvimos la celebración del día del niño en compañía de las profes y los niños de preparación todos los niños disfrutaron de desfilar su rostro pintado y el personaje que tenían, en el aula de cebsu B la gran mayoría tenían su cara pintada como super heroes, disfrutaron de ver a sus amigos y se sintieron de tal personaje fue un día muy divertido, a todos los niños y niñas les encantó la fiesta siguieron los pases de las maestras, sugieren y socializaron con el resto de los niños y niñas de otros salones, les agradó también la espuma, se divertieron y festejaron en grande su día.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: